

Рекомендации

по результатам анализа деятельности образовательных учреждений по организации работы профессиональной ориентации обучающихся Бугульминского муниципального района

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОУ к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района позволил выявить определенные проблемы в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Данные рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных учреждений для учреждений и направлены на исправление выявленных проблем и трансляцию успешного опыта работы ОУ.

На основе результатов мониторинга по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся руководителям общеобразовательных учреждений с **низким уровнем организации работы** рекомендуется:

- изучить инновационные формы и методы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ с целью дальнейшего внедрения в работу;

Срок: 01.06. 2021 г.

- внести изменения в планы (программы) профориентационной работы в части внедрения в практику инновационные формы и методы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д;

Срок: 01.08. 2021 г.

- с целью формирования представлений обучающихся о профессиях и прорывных проектах в области профориентации довести охват обучающихся 6 – 11 классов, участвующих в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.д. до 100%;

Срок: в течение 2021-2022 уч. г.

- организовать работу по ориентации выпускников 9 и 11 классов на продолжение обучения в УСПО, ВПО по наиболее востребованным в районе

профессиям и довести данный показатель до 100%, для чего разработать план мероприятий на 2021-2022 учебный год;

Срок: 01.07. 2021 г.

- организовать работу по поступлению выпускников 11 классов в учреждения высшего профессионального образования по профилю обучения в ОУ до контрольных значений муниципального показателя;

Срок: в течение 2021-2022 уч. г..

- организовать взаимодействие с ресурсными центрами по подготовке к чемпионату рабочих профессий ВСП и обеспечить участие 15% обучающихся старше 14 лет в муниципальном этапе чемпионата. Заключить соглашения по организации совместной работы;

Срок: 01.07. 2021 г.

- с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ, провести изучение предпочтений обучающихся данной категории, организовать подготовку и ввести в практику работы участие в муниципальном этапе конкурса «Абилимпикс» не менее 5% обучающихся с ОВЗ. Заключить соглашение с Бугульминским строительно-техническим колледжем и изучить опыт работы ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»;

Срок: 01.07. 2021 г.

- с целью повышения практической направленности организации работы по профессиональному самоопределению всем ОУ в срок до 1 сентября 2021 года заключить договора (соглашения) с предприятиями (организациями), учреждениями СПО, ВПО;

Срок: 01.09. 2021 г.

- при планировании работы на следующий учебный год предусмотреть участие 100% обучающихся 8,9 классов в профессиональных пробах в учреждениях СПО, предприятиях, предварительно изучить возможности УСПО и предприятий и составить графики прохождения профессиональных проб;

Срок: 15.07. 2021 г.

- организовать информационное сопровождение профориентационной работы через создание раздела «Профориентация» на официальном сайте ОУ.

Срок: 01.07. 2021 г.

Руководителям общеобразовательных учреждений, в которых работа по профессиональному самоопределению построена с применением успешных практик и дает положительный результат рекомендуется:

- обобщить опыт работы и представить его в рамках муниципальных мероприятий профориентационной направленности через проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов на базе ОУ и пр., для этого направить заявки для включения в План работы управления образованием на 2021-2022 учебный год;

Срок: 01.06. 2021 г.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации
к организации работы по профессиональному самоопределению
и профессиональной ориентации с обучающимися с ОВЗ
в общеобразовательных организациях
Бугульминского муниципального района

Профориентационная подготовка и профессиональное самоопределение является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача – определить оптимальные для детей с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует только их умениям и знаниям. Таким образом, профориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем.

Однако, по результатам мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района, было выявлено, что работа с данной категорией лиц не соответствует значениям показателей Программы развития технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении руководителям образовательных учреждений рекомендовано:

1. В образовательных учреждениях проводить целенаправленную профориентационную работу для детей с ОВЗ, начиная со старшего дошкольного возраста. Эта работа должна включать в себя более широкое профессиональное информирование. Особое внимание необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в те профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.

2. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

3. Родители (законные представители) ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.

4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации (с дошкольного возраста и до окончания школы) проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.

5. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

6. На основе корректировки профессиональных планов проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения профессией, на которую ориентирован обучающийся.

7. Целесообразно для учащихся 10-11 классов введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в заочной форме.

8. В старших классах общеобразовательной школы для учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации необходимо вводить элементы профильного обучения.

9. Начиная с 14 лет привлекать обучающихся к участию в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

10. При организации работы использовать наиболее эффективные формы профориентации для учащихся с ОВЗ (см. таблицу 1)

Таблица 1

Форма	Цель	Рекомендуемое время, минуты)
Диагностика профессиональных предпочтений	Выявить интересы, склонности, увлечения, способствующие формированию предпрофессиональных навыков и профессиональных предпочтений. Кроме того определить дальнейшую сферу деятельности (профессии), профессионального обучения.	30 - 40
Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов	Знакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.	10 - 15
Беседа с представителями профессий	Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.	30 - 45
День открытых дверей	Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.	60 - 90
Экскурсия на предприятие	Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве	60 - 90
Тренинг по профессиональному самоопределению	Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу	30 - 45
Мастер-класс	Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.	30 - 45
Игра-квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий»)	Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.	1 - 1,5

11. Через применение всех вышеперечисленных рекомендаций повысить качество организации работы по профессиональному самоопределению до нормативных показателей.